

Искусственный интеллект в детском творчестве: как технологии помогают развивать мышление и повышать учебную мотивацию

ГАОУ «Гимназия имени Н.В. Пушкина»
учитель информатики **Сидорук Е.Е.**



Искусственный интеллект в детском творчестве



Новые горизонты обучения и творчества

Современные технологии, особенно искусственный интеллект (ИИ), открывают уникальные возможности для развития детского мышления и творчества, трансформируя учебный процесс.



Повышение учебной мотивации

Исследования Стэнфордского университета (2023) показывают, что 78% педагогов отмечают значительное повышение мотивации учащихся при использовании генеративного ИИ в обучении.



Промты как ключевой навык будущего

Умение писать точные запросы (промты) для нейросетей становится фундаментальным навыком. Школа должна развивать эту компетенцию, используя естественный интерес детей к ИИ-системам.

Как работают генераторы изображений на ИИ?

Почему эти технологии так увлекают детей? Они дают мгновенный визуальный результат, превращая абстрактные идеи в конкретные образы. В генераторах изображений ошибки и успехи промптов проявляются наглядно, это помогает детям быстрее понять принципы эффективного общения с ИИ.

Как работают генераторы изображений на ИИ? :



Ввод текстового запроса

Ребёнок вводит текстовый запрос



Анализ миллионов изображений

ИИ анализирует миллионы изображений из своей базы данных, выявляя закономерности.



Генерация новой картинки

На основе выявленных закономерностей искусственный интеллект генерирует совершенно новую картинку.

Этапы создания изображения с ИИ

Как правило, с первой попытки получить идеальную картинку не удастся. Типичный диалог с ИИ:

Первая попытка

"Нарисуй кота" → получается слишком общее изображение



Вторая попытка

"Нарисуй пушистого серого кота, который спит на подоконнике" → уже лучше



Третья попытка

добавляем детали об освещении, позе, окружении → получаем нужный результат.



Развитие КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ

В процессе работы с генераторами изображений на основе ИИ у детей развиваются ключевые когнитивн



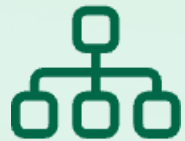
Конкретность

умение чётко описывать желаемый результат.



Детализация

способность добавлять важные уточнения.



Структурирование

логичное построение запроса.



Креативность

эксперименты с необычными идеями.



Критическое мышление

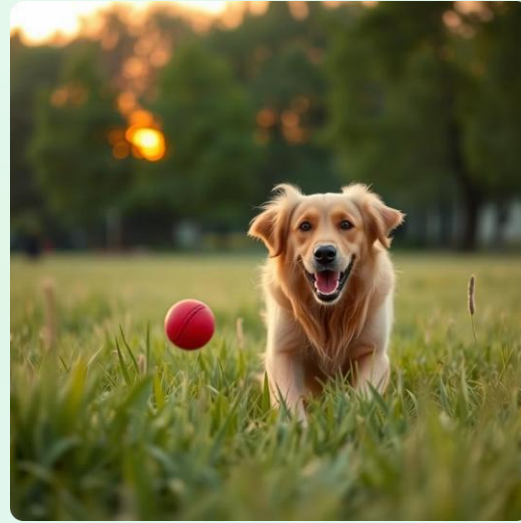
анализ и исправление ошибок.

Как же генераторы изображений учат писать промты?



1. Точность формулировок

Дети быстро усваивают, что нейросеть буквально воспринимает запрос. Чем точнее описание (например, «пушистый рыжий кот в очках, читающий книгу»), тем ближе результат к задумке. Это учит ясности формулировок.



2. Внимание к деталям

Для получения нужной картинки ребёнок учится продумывать каждый аспект: объект («Золотистый ретривер»), действие («играет с мячом в парке»), фон («зеленая лужайка»).



3. Эксперименты со словами

Дети подбирают точные слова и синонимы, понимая причинно-следственные связи между словами и результатом. Заменяя «большой» на «огромный», они видят изменения в изображении, развивая словарный запас.



4. Структура Промта

Генераторы изображений чувствительны к порядку слов. Дети усваивают важность: ставить главное в начало («Кот в шляпе»), разделять атрибуты запятыми («реалистичный портрет, тёмный фон») и избегать противоречий.



5. Креативность и Эмоции

Весёлые задания, например «Придумай самое странное животное на Марсе», стимулируют нестандартное мышление. Использование нейросетей также развивает эмоциональный интеллект: дети создают изображения, отражающие их настроение или мечты.

Практический опыт занятий

После освоения первичных навыков были проведены практические занятия по следующим сценариям:



1. «Угадай промт»

Нужно показать сгенерированную картинку и попросить ребят восстановить, какой запрос её создал.



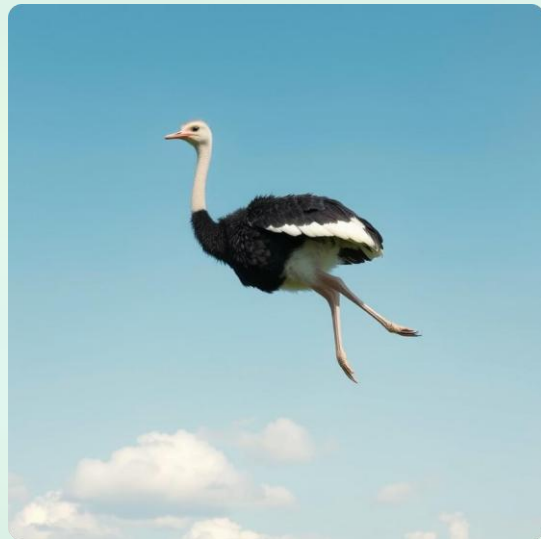
2. «Эволюция промта»

Каждому выдается карточка со словом, для которого необходимо сгенерировать картинку. Детям нужно улучшать один и тот же запрос шаг за шагом.



3. «Соревнование промтов»

Дети придумывают запросы на одну тему (например, «космическое приключение»), а потом сравнивают, у кого картинка получилась интереснее.



4. «Исправь ошибку»

Дать ученикам неудачный промт (например, «птица в небе») и попросить добавить детали, чтобы картинка стала реалистичнее.



5. «Воссоздай свой рисунок с помощью ИИ»

Предложить детям дома нарисовать сцену со сказочным персонажем и на уроке воссоздать картинку с помощью генератора изображений.

Конкурс «АРТ-проект: Моя Москва»

В завершении цикла занятий ребята приняли участие в конкурсе, который проводился под эгидой Градостроительного комплекса города Москвы «АРТ-проект: Моя Москва». Необходимо было выбрать одну из известных локаций Москвы и с помощью ИИ создать её цифровую визуализацию. Задача оказалась не простой, но очень увлекательной, потому что изображение места должно было быть узнаваемым и нести авторское видение. Ребята успешно справились с заданием, жюри конкурса высоко оценило их работы.



Выводы и перспективы

Опыт использования нейросетей на занятиях показал, что это не просто игра. Как писал Сеймур Пейперт в "Перевороте в сознании": «Лучший способ научиться - это изобретать знания самостоятельно».

Необходимо предлагать детям не просто генерировать изображения, но и анализировать процесс, фиксировать закономерности, создавать собственные "рецепты" идеальных запросов. Это превращает технологию в мощный образовательный инструмент.

Главная сегодняшняя проблема в школе — учебная мотивация, а с ИИ обучение легко превращается в игру, что отлично мотивирует!





Спасибо за внимание!

